

(上接 B01)

4. 反对形式主义, 家长也需要减负

杨妈妈: 家长们害怕学校让家长配合。以学习烹饪为例: 理想中的家长配合, 应该是父母提供菜、米、油、盐、锅, 然后在旁边指导孩子完成, 一副其乐融融的样子; 但现实中的家长配合, 却会变成家长不仅负责指导, 还要负责拍照、拍视频、剪辑视频、上传打卡, 忙得焦头烂额。

像劳动这样的课程, 对提高孩子的综合素养确实有好处, 如果能在家长配合过程中, 不要求拍照做视频打卡, 减少点布置给家长的家庭作业就更好了。

协和小学陈哲老师: 一方面, 家长要调整心态, 把拍照、录视频当作是记录孩子成长的一种方式, 要看到劳动教育的长远价值。劳动课程的考核并不以分数作为评价学生能

@Alfred 大老虎: 劳动课本身是有正面意义的, 所以我支持开展劳动课。但拍照可以作假摆拍, 所以我认为不能作为评分标准之一。只要做出了成品, 都算做过。拍照打卡、写感想感言、搞宣传评比, 只会把劳动课变成形式主义, 与培养孩子自理能力的初衷背道而驰。

匿名网友: 我觉得让小孩学会做饭, 收拾屋子, 甚至学点家电维修是非常有意义的。做手抄报、PPT、视频, 到后来变成家长的活儿, 不堪其扰……

力的依据, 家长无需焦虑。另一方面, 学校可以换方式让“拍照打卡”变有趣, 例如举办比赛、评优, 增强学生的劳动荣誉感, 调动学生的积极性。另外, 学校也不必过分强求家长。

5. 别搞表面功夫, 要学到实处

乐乐妈: 希望不只是做做样子, 哪怕一周只有一节课, 踏踏实实在这节课只干好一件事情, 让每个孩子都真正动手在做, 而不是做做样

瑶台小学冯桂萍老师: 家长提的这些也是学校开展劳动教育的困惑, 现在学校没有专职的劳动教师, 都是正副班主任兼任, 他们本身的语文、数学、英语等学科教学任务也很重, 想要真正地实现劳动教育不走形式的话,

子拍个照片, 搞表面功夫。哪怕这节课就只洗了抹布或者袜子, 学到极致, 切实做到真正动手对孩子才是有益处的。

还是要家校协同才可以。学校是教育的主阵地, 家庭是劳动实施的场所。教师传授理论知识, 孩子在家进行劳动实践, 家长在旁边进行适当的指导。此外, 学生的劳动安全也是我们最关注的一点。

6. 不要纳入考核, 不能光做加法

牛妈: 劳动课非常好, 我举双手赞成, 但是不要列入考核项目, 凡是课程一旦列入考核指标, 就会变质。

我打心眼里赞同劳动课的同时也为孩子们感到担心。如果变成像音体美这种被纳入考试范围的学

瑶台小学冯桂萍老师: 我认为真正的劳动教育不是单纯用考核、拍照来进行的, 劳动应在细微处, 在家、在学校、在学习之余多点让孩子动手。

科, 会造成家长焦虑。如果算学分, 又会引起一波焦虑。什么都要学, 什么难度都大, 最后压力最大的还是孩子。

其实, 如果功课压力小点, 我平常也愿意让孩子多做点家务。

劳动任务不用多, 贵在让孩子自觉、自愿参与到劳动当中, 感受到劳动的快乐和魅力, 更重要的是要尊重劳动。

7. 家长要先转变思想, 不要过度帮助孩子

许女士: 给中小学生设置做家务的劳动课肯定好, 但首先得给家长上一课——学会放手。首先得让家长知道怎样才是对孩子真正的好, 并不是让他们享受无微不至的照顾, 而是让他们知道独立和自主才是生存之道, 所以真正爱孩子, 就要学会及早放手, 让他们去学习生活的各种技能, 哪怕过程曲折或者暂时失败都不要紧, 因为他们最终是要独自面向社会的。过度的帮助就是害孩子, 让孩子自己动手享受劳动成果才是爱他们。

小吴: 现在跟孩子谈责任和义务, 他们也体会不到。让他们做好自己的

事情, 每个人把自己的事情做好, 就已经很好了。劳动课的开设目的, 应该是在有贫富、教育理念的差别下, 实现学生建立经常做家务的习惯, 或者说学习承担部分家庭责任。

五年级家长: 我觉得劳动成为一门新课标的做法是非常好的, 劳动很重要, 因为现在孩子们的生活、学习环境各方面提升很多, 基本上不用像以前那样边劳动边上学, 但如果只读书学习, 那就是温室的花朵。劳动社会实践很重要, 让孩子多多体验劳动的重要性, 对他长大走出社会是一个很关键的锻炼与提升。

瑶台小学冯桂萍老师: 在每个孩子的成长过程中, 学习和劳动社会实践各占一半, 如果仅是学习文化课程, 劳动生活空白一片, 对于孩子来

说也是一种困难。过度保护孩子的家长应该转变一下观念, 先放手让孩子去体验劳动生活实践, 多点接触劳动生活的机会, 让他们逐渐独立、自理。

铁一中学在劳动课上让同学们学习刷鞋, 现场一片欢快。

中小学劳动课(新课标)

任务群		1~2年级	3~4年级	5~6年级	7~9年级
日常生活劳动	清洁与卫生	✓	✓		
	整理与收纳	✓	✓	✓	✓
	烹饪与营养	✓	✓	✓	✓
	家用起居使用与维护		✓	✓	✓
生产劳动	农业生产劳动	✓	✓	✓	✓
	传统工艺制作	✓	✓	✓	✓
	工业生产劳动			✓	✓
	新技术体验与应用			✓	✓
服务性劳动	现代服务业劳动		✓	✓	✓
	工艺劳动与志愿服务		✓	✓	✓

瑶台小学劳动教育经验:

种菜食疗、变废为宝 “劳动小达人”初长成

据了解, 瑶台小学高度重视劳动教育, 是“广州市中小学劳动教育试点学校”“广州市‘城市小菜园’学校”, 获评广州市中小学劳动教育特色成果奖。“家校协同、以劳育人”是瑶台小学劳动教育的亮点。近年来, 瑶台小学通过家校联动, 让孩子积极参与到各类劳动实践中去, 感受劳动、热爱劳动, 不断引导学生树立正确的劳动观和价值观, 如打造学校天台“岭南食疗园”、学生家庭“阳台小菜园”。固定开展“一周一劳动”“劳动月主题活动”“劳动周系列活动”等活动; 设置瑶台小学“劳动实践项目清单”; 每学期评比一次“劳动小达人”或“劳动之星”, 增强学生的劳动积极性。

据冯桂萍老师介绍, 为培养学生的劳动创造思维和动手能力, 增强孩子们的劳动意识, 瑶台小学经常性地开展一些主题劳动实践活动, 如在 2022 年寒假期间开展了“变废为宝, 各显神通”主题劳动实践活动。孩子们充分合理利用生活中的各种废旧物品, 如废旧塑料瓶、易拉罐、纸箱、纸筒、洗衣液瓶、

一次性筷子甚至果壳等作为原材料, 充分发挥自己的想象力, 在家长的指导下制作出琳琅满目、各具特色的工艺品, 如纸皮小屋、纸筒大象笔筒、冰墩墩收纳箱、房子储蓄罐、分类垃圾箱、鸡蛋托风铃、纸筒火箭、塑料花瓶、开心果壳梅花等。今年 3~4 月份, 瑶台小学在全校学生中开展蔬菜种植活动, 分发种子给学生带回家, 鼓励孩子们打造属于自己的城市小菜园, 争当种植小能手。5 月, 瑶台小学启动“劳动创造幸福生活 实干开启美好未来”主题劳动周。活动伊始, 各班老师通过劳动主题班会, 向孩子们传递“劳动最光荣”精神; 随后以学校作为孩子劳动教育的主阵地, 以家庭作为孩子劳动实践的分会场, 通过家校协同, 瑶台小学和家长携手共同指导并监督孩子积极参与家务劳动和实践活动, 完成周末劳动作业和主题劳动实践; 最后, 通过班级推荐、学校审核的方式, 评选出了劳动周活动的 54 名劳动之星, 他们将发挥榜样示范作用, 带动全校学生积极参与劳动实践。