



越来越多名校博士投身广州基础教育

# 港大博士省实教物理 北大博士华附教化学

□本版撰文 信息时报记者 丘敏华

9月12日,华南师范大学附属中学(以下简称“华附”)官微介绍了今年入职入编的40名新教师,其中包括9名来自北大、清华和香港中文大学等知名学府的博士及博士后。日前,广东实验中学(以下简称“省实”)也公布了2021学年新入职的26名教师,其中包括7名北大博士、6名北大硕士和1名清华硕士。近年来,越来越多名校博士投身广州基础教育。



## 现象

### 越来越多名校博士投身广州基础教育

根据华附公布的教师名单,今年40名新教师入职,其中包括9名博士及博士后,分别来自暨南大学、清华大学、香港中文大学、澳门大学、中国科学院大学、北京大学(2人),以及美国MD安德森癌症研究中心、澳大利亚维多利亚大学。

较受关注的有生物教师纪艳,她是美国MD安德森癌症研究中心博士后,硕博就读于东北师范大学,专业是细胞生物学。2015年9月,她指导学生参加国际遗传工程机器设计竞赛(iGEM),最终荣获金奖。化学教师谭灏诚硕博均就读于北京大学,本科专业为化学,硕博专业为分析化学,2010年获第二十四届全国化学奥林匹克竞赛金牌(全国第11名)。

近年来,越来越多名校博士投身广州基础教育。在2020年广州市教育系统校园招聘“优才计划”中,执信中学签约20人,其中博士6人,4人来自北大,2人来自清华;硕士12人,北大和清华各4人,其余4人分别来自中国人民大学、北京师范大学、湖南师范大学以及英国爱丁堡大学。此外,广雅中学签约8人,其中博士2人,均来自北大;硕士6人,3人来自北大,其余3人分别来自北京师范大学、复旦大学以及伦敦大学学院。

今年3月31日,白云区教育局发布一则招聘公告,面向全国公开招聘教师岗位博士研究生50名,所有职位均要求有博士研究生学历和博士学位。6月21日,白云区教育局公示了第一批拟聘用人员,共有18名博士,其中2名博士的职称是副教授,1名博士的职称是高级工程师。

### 博士教中学何以屡见不鲜?

#### 工资待遇较好,成长发展机会较大

为何越来越多名校博士投身基础教育?“在发达的经济及较开放的市场环境吸引下,会有越来越多的人‘孔雀东南飞’。”广东工业大学副教授李云预测,在一线城市中学名校师资中,北大、清华等高等学府研究生或将成为“标配”。

广州市教育局表示,广州建立健全的教师工资待遇保障长效联动机制,实现中小学教师平均工资水平不低于公务员水平。去年,广州奥林匹

克中学招聘事业编制中学教师30名,被录用的青年教师和骨干教师根据其取得职称等级的情况,最高可聘用到专业技术七级岗位(年收入约40万元)。

中国教育科学研究院研究员储朝晖分析,博士进入基础教育行列主要集中在经济发达、教育发展较好的城市。从整个教育行业的人员构成来看,目前研究生以上学历的教师占比还不是很高。“随着时间推移,肯定会

有更多高学历人才进入基础教育。”

储朝晖认为,经济发达、教育发展较好的城市待遇较好,有良好的工作环境和条件。同时,高学历人才进入知名中小学任教,成长发展的条件和机会较大。

去年11月,来自北京大学的李雅静与广雅中学签约,当时李雅静表示,教书育人是一件很有意思的事情,“广雅中学作为广州名校之一,生源和师资非常吸引我”。

### 博士教中学是否大材小用?

#### 基础教育也需要高层次人才

名校博士投身基础教育是大材小用吗?在储朝晖看来,教育行业的价值高于很多行业,需要更多高层次人才参与,促进教育发展提质。“不过,我认为最关键的是这个人要适合教师岗位。”储朝晖说,学历只是一个参考依据,最重要的是这个人的知识、能力、个性特征适合当教师,喜欢学生,跟学生在一起能感到快乐。

省实校长全汉炎认为,建设基础教育教师队伍,需要培养一批领军和顶尖人才。博士学科知识深厚、科研能力强,他们需要的是把对原来专业的研究转向基础教育的研究,转型完成后,专业领域和基础教育领域有机结合,能引导学生走进更广阔的世界。“我对他们的印象非常好,他们能够静下心来搞学问。”全汉炎说,这些

老师能成为学生心目中的偶像,激励学生。

全汉炎表示,学校招聘教师并非只看学历,还会看教师的教育理想和情怀。“今年招聘时有40多名博士报名,但我们没有全招,我们也招了一部分师范类的学生。学校会考虑不同学段、不同年级学生的特点,选择适合的老师。”

### 博士在教学一线怎样教?

#### “学霸”经历树立榜样,从实用角度设计教学

省实8月29日公布的26名新教师名单中有7名北大博士,涉及语文、物理、化学等学科;17名硕士中有6名北大硕士、11名清华硕士。加上此前在在职的10余名博士,目前省实20多名教师有博士研究生学历。

省实物理教师王世杰本科就读于中国科学技术大学少年班学院,博士就读于中国科学技术大学凝聚态物理专业。“我选择当老师,主要是基于兴趣爱好以及对自己能力的评估。”王世杰说,“对我来说,教学是一件快乐而且有意义的事。”在省实任教一年,王世杰上课越来越游刃有余。讲解物理知识时,他常常会根据学生的反应即兴举例子,让学生更快理解知识点。

省实物理教师梁鹏飞是香港大学博士,“在现在的教学中,老师要从解决实际问题的角度设计教学。”课堂上,梁鹏飞是引导者,抛出问题引导学生思考,得出结论。下课后,梁鹏飞常常在办公室备好零食水果,等待学生前来提问。“我很享受这份工作,看着学生进步,帮助他们成长,感觉很好。”

梁鹏飞认为,名校博士在中学任教,还可以给学生树立榜样。“此前很多学生只在新闻报道中看过中科大少年班的故事,现在他们常常追问王世杰关于少年班的事。”梁鹏飞说,学生有了途径去了解他们好奇的事,会激励他们努力变得更优秀。

今年6月,毕业于东京大学的物

理博士吕金其给省实高三毕业生开展了一场“以梦为马 不负韶华——展望大学生活”的讲座。当时他是这样“宣传”的——高中毕业11年来,他在垦丁看过日出,在济州岛抓过螃蟹,在圣劳伦斯河上吹过风,爬过富士山;竞赛拿过国家一等奖;拿着全额奖学金读硕、读博;跨国恋一谈就是五年,把彼此的名字写进博士论文……45分钟的讲座中,吕金其分享求学经历、旅游经验,分享怎样填报志愿、大学要不要谈恋爱等“心得”,学生们听得津津有味。

为了教学,吕金其常常花四五个小时备课。他说:“我要重学一遍高中物理,相比硕博的研究领域,高中物理涵盖面较广。”

### 学校如何留住人才?

#### 成立博士工作站,引导人才扎根教育

博士入职后怎样适应教学?学校如何留住人才?全汉炎说,新教师入职后,学校会以三年为一个周期培训新教师。

“他们在知识储备方面没有任何问题,欠缺的是一些教育理论和方法。”梁鹏飞说,学校多次组织培训学习,教师之间互相分享。他特别提到师徒结对这种方式。“我的师傅从教20多年,教我怎么把知识点讲给学生听,教我写板书的方法。”

“博士到中学任教后,不排除有人会退出。”梁鹏飞表示,这是正常的

人员流动,任何一个行业都会有这样的情况,不应该苛责“博士教中学不合适”。王世杰笑称,“暂时不会退出,我和梁鹏飞可能在未来30年都是同事。”

去年2月,省实设立“广东省博士工作站”,这是广东第一家在中学设立的博士工作站。今年,该工作站举行2021年度系列研修活动,博士教师们将在校外理论导师和校内实践导师的伴随式指导下,在实践打磨中快速提升教育教学水平。

全汉炎表示,成立博士工作站有

利于引导集团内优秀的博士、硕士扎根教育,也是他们后续发展赋能的重要途径。“博士工作站的设立将为他们搭建个人发展的平台,让他们一边做教师一边做研究。”全汉炎介绍,工作站与广东省教育研究院等省内外单位密切合作,让工作站的老师深入参与相关课题研究。

记者了解到,广州市执信中学也加快高层次、高学历人才的储备,目前正申请博士工作站,引进一批教育研究博士,开展高中教育和义务教育研究。