



# 坚守防疫一线， 做护士们的好榜样

人物: **郭苑棠**, 天河区妇幼保健院护理部主任。

今年年初,新冠疫情来势汹汹。天河妇幼保健院护理部主任郭苑棠,她带领年轻的护士们从容面对,打好防疫阻击战。

## 她是护士们的“定心丸”

疫情刚开始时,天河妇幼保健院须临时搭建板房用作发热诊室。当时正值春节,工人急缺,郭苑棠和院领导四处奔走、几经辗转才“借”到工人。从年初二开始筹备,年初三开始搭建到最后板房完工只用了3天。郭苑棠一直监督着工人们把临时发热诊室建好,她也不敢休息,累了就在医院里眯一会。直到临时的发热诊室终于设置好,郭苑棠的心头大石总算落地。

“脱手套时,拇指注意别碰到手套外面。”“秋萍,手肘提高一点,解开后面的系带,别碰到脸。”“小黄,脱下的隔离衣翻转,外面别露出来。”一大早,天河妇幼保健院发热门诊的更衣室里就响起了郭苑棠细细的叮嘱声。

对于没有经历过SARS时期的年轻的医务工作者来说,她们经验尚浅。年轻医生护士们在面对未知的疫情时,也会恐惧。这种恐惧直接表现为,她们会不停地反问护理部主任郭苑棠说这个防护是否足够? 还需不需

要穿防护服?

28年的护士从业经验,特别是经历过非典时期,这让郭苑棠在直面新冠疫情的时刻多了一份镇定。对于她来说,要让年轻的姑娘们吃了“定心丸”,就要规范操作流程,给年轻的护士们正确的防护指引,打消她们的疑虑。

物资紧缺,郭苑棠就发动同事们一起做口罩、做面屏。布口罩没有防渗透性,她和其他同事又买了围裙剪下来,给口罩加上一层“油布”。这些自制的防护用品一做好,就马上被送到最前线发热诊室的医生和护士手中。

## 蓝白伉俪 联袂抗疫

整个二月,郭苑棠和妇幼保健院的同事们都奋战在抗击疫情的第一线。每一天,她需要测量患者体温,对发热患者进行预想检分诊,维护24小时绿色通道。日复一日,随叫随到,既要来院患者得到安全的医疗服务,还要确保自己的同事不发生感染事件。持续地加班加点,让她原本就有高血压的身体也感到有些疲惫。

丈夫十分理解她的压力,并主动承担起照顾家庭的责任。同是忙碌在战疫一线的丈夫钟文坤,是白云区太



郭苑棠。  
受访者供图

和派出所(挂职副所长)的一名“老”警察,分管社区工作。社区是疫情防控的基础,也是防控最前线。夫妻俩都各自忙在疫情防控一线,聚少离多,大多数时间是通过电话联系,相互问一问对方的情况,说几句关心的话语,提醒别忘记了吃饭这些小事,他们虽然处在不同的战场,却是彼此坚强的后盾。

## “谈心”也是她的职责之一

在共事20多年的同事、副主任药师谢宁的眼中,郭苑棠是院里出类拔萃的护士,性格永远是那么温和,和人说话也是细声细气的,特别关心年

轻护士的成长。在天河妇幼保健院工作的23年,郭苑棠获得过天河区卫生与计划生育局“优秀共产党员”、天河区“优秀护士长”称号等多项荣誉奖项。与此同时,她也见证着越来越多的90后和00后的年轻人加入医务工作者这一行列。

对于年轻的护士,她心里也有对她们的寄望,希望她们“要有一个很宽的眼光去评价病人”。用郭苑棠自己的话来说,用专业的知识去指导病人康复,调整自己的心态增强对疾病的抵抗能力,让病人自己管理自己的健康,这才是一个护理人更应该要做的事情。

信息时报记者 黄冠桢

# 育人育己,做学生喜爱之师

人物: **郑文富**, 广州中学初中语文老师。

“我现在有一种认识,就是学生‘喜欢’老师的感情中,潜在地蕴含着对其人品、风度、性格、教学风格、教学能力、可接近程度的认同,所以我很想成为那种特别被学生接受而教学成绩又好的老师。”从教26载后,广州中学初中语文老师郑文富如此来定位自己的职业愿景。

## 钟情教育:

天河教育热土,“石头”种成金子

1994年,郑文富从师范院校毕业,成为了一名教师。初站上三尺讲台之时,虽然他没有清晰的职业规划,却有一颗明明白白的初心——成为一名好老师。1999年,他和天河教育结缘,并在这片教育热土上不断地打磨自己,通过扎实地做好教育教学工作,来获得学术上的认可。

回顾自己这20多年的职业生涯,郑老师感慨道:“天河是一片教育热土,扔下去块石头,也能长出金子来。很幸运,我这块石头被种在这片土地里。成长环境对人的成长有重要影响。从1999年加入天河教育,我感觉

到天河教育一直领跑改革,一直在用各种办法激励老师进步,很多时候你想停下脚步歇一下,但是你停不下来。还有生命中那些激励你上进的人很重要。我遇到的人,都用最简单、直接的方式明确指导我、要求我,向上。”而他听到激励后,从未抱怨,而是满怀感恩之心,默默起跑,在天河教育这片热土上,奋力成长。

## 寓教于乐:

引导学生用心体验

作为一名初中语文教师,郑老师希望“经过三年的初中语文学习,学生能够完整地体验到语文学习的真实过程,就是那种知行合一的社会性交际过程。希望他们能够打开眼界,有勇气运用语文解决一些具体的问题。”他喜欢这样的教学策略:微切口,低门槛,小步子,反复练习,潜移默化,建构个体。

备课时,他总能找到一个很小的问题,有时是解析一个字,有时是研究一个笑话,有时是让学生模仿课文中的一个动作,有时从别的学科里找

点与课堂相关的东西,有时放学生去外面找一样东西来。在这个过程中,郑老师把想引导学生研究的东西渗透进去。“小孩子嘛,总是天真的,不知不觉就学完了,有很多时候就学会了。这使得上课好像总是在玩玩乐乐,说说笑笑,很多孩子经常意识不到我在上课,所以也没有什么压力。”

## 育人育己:

灌注全部精力和情感

在研读和实验的过程中,他有自己的主见,有时会有创造性的东西出现。“我认为上课和教研是同一件事,但是我不会把研究所得都放在课堂上讲,多数时候,研究成果并不适合用来教学生,这时仍然会退回到原点,教一些常规的东西。不确定的东西,不可以也不必急着讲给学生听。”他如此说道。

从教26载,郑文富如此定义“最好的老师”:“从教育教学工作的角度讲,最好的老师就是那种把全部精力和情感都投在学生身上的老师,在这种老师中,教育情商高的老师,更受



郑文富。受访者供图

欢迎。我很想成为那种特别被学生接受而教学成绩又好的老师。”而他,也正是这样的老师。

信息时报记者 焦何结